

Máster de Gestión del Conocimiento Científico e Investigación Biomédica.



Información confidencial
Prohibida su distribución y copia sin permiso expreso de la
Fundación Aldebarân

INDICE

INDICE	2
RESUMEN EJECUTIVO	4
CÁPITULO I: INTRODUCCIÓN	5
1. Introducción:.....	5
2. Justificación:.....	6
CAPITULO II: FORMACIÓN GENERAL	10
1 Misión	10
2 Visión.....	10
3 Nuestra Filosofía	11
3. Valor Añadido	112
CÁPITULO III: OBJETIVOS Y COMPETENCIAS.....	14
1. Objetivo Principal.....	14
2. Objetivos Específicos	14
3. Competencias	15
CÁPITULO III: ¿QUIÉNES SOMOS?.....	176
1. Equipo de Dirección.....	17
2. Coordinadores de Módulos (Borrador).....	18
CÁPITULO IV: ALUMNOS.....	19
4. Perfil de Ingreso (Dirigido a):	19
5. Perfil del Alumno	210
CÁPITULO V: TEMARIO	20
1. Temario.....	21
CÁPITULO VI: V PRACTICAS.....	22
Programa de Prácticas	23
CÁPITULO VII: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER.....	24

1. Convocatorias	24
2. Formato.....	24
4. Tribunal:.....	25
5. Defensa:	25
CÁPITULO VIII: METODOLOGÍA.....	26
1. Estructura.....	26
2. Aula Virtual	27
3. Metodología.....	27
4. Evaluación	27
CÁPITULO IX: ADMISIONES	28
1. Admisiones.....	28
2. Precio y financiación	28
CAPITULO X: SALIDAS PROFESIONALES.....	28
CÁPITULO XI: ALDEBARÁN ALUMNI.....	29
CÁPITULO XII: Presupuestos	30
a) Necesidades de Medios	30
b) Presupuesto	31

CONFIDENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Título: Máster en Gestión del Conocimiento Científico y la Investigación Biomédica

Área: Ciencias de la Salud

Programa Estándar

300 horas de estudio

**El programa Estándar podrá complementarse con los
PROGRAMAS DE PRACTICAS COMPLEMENTARIOS**

Campus: Campus Virtual

Tipo de enseñanza:

- Semi/Presencial
- Tele-presencial

Actividades formativas

- Sesiones magistrales virtuales: lectura y comprensión de los contenidos teórico-prácticos incluidos en la documentación escrita y multimedia proporcionados en el curso, así como mediante la realización de videoconferencias.
- Prácticas en el aula virtual: resolución dirigida de problemas teniendo en cuenta situaciones reales.
- Tutorías on-line a través de foros, email y videoconferencias.
- Actividades de seguimiento on-line a través de foros, email, audio y videoconferencias.
- Preparación de trabajos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
- Resolución de problemas teniendo en cuenta situaciones reales con datos de investigaciones publicadas.
- Trabajos realizados por el alumno.

Plazas de nuevo ingreso: 25-30

Lenguas: Castellano e inglés

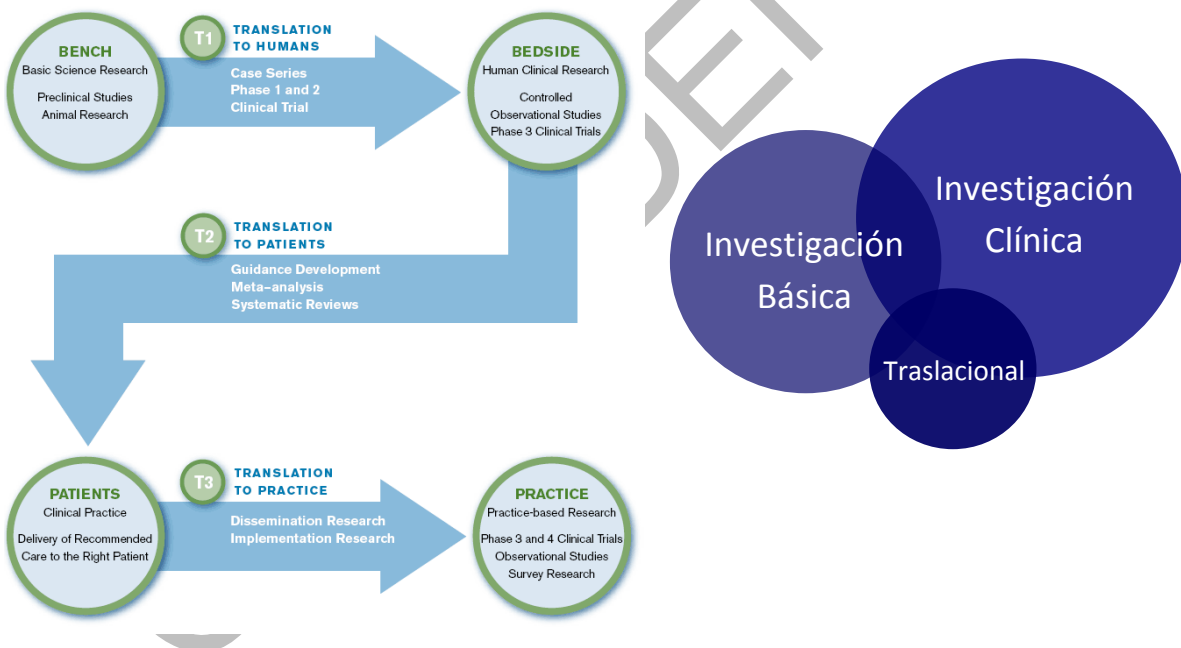
Prácticas: Para los alumnos establecidos en Madrid que así lo soliciten, se pondrá a su disposición la posibilidad de realizar prácticas de duración de 3 a 6 meses en Instituciones del ámbito de la Gestión del Conocimiento y la Investigación Biomédica.

CÁPITULO I: INTRODUCCIÓN

1. Introducción:

La investigación biomédica tiene como objetivo final contestar preguntas médicas que lleven al descubrimiento de vías de tratamiento, prevención y diagnóstico de enfermedades que causan morbilidad y mortalidad. Se trata de un vasto campo de la ciencia que incluye partes de las ciencias de la vida, ciencias físicas y sociales.

Se divide comúnmente en la **Investigación Básica**- que en términos generales investiga los procesos subyacentes de organismos vivos para ayudar a comprender cómo funcionan- y en **Investigación Clínica**, que aplica los descubrimientos de la investigación básica a los pacientes para determinar la eficacia y seguridad de fármacos, métodos y dispositivos utilizados para diagnosticar, tratar y dar soporte médico a individuos durante y después del tratamiento de las enfermedades. La **Investigación Traslacional** ha surgido recientemente como una nueva disciplina para enfatizar la importancia de trasladar la investigación básica "del laboratorio a la cabecera del paciente".



En todo el mundo ya se está haciendo frente a los rápidos cambios sociales producidos por la globalización, enfermedades infecciosas emergentes de rápida diseminación, Bioterrorismo, cambios en los patrones de enfermedades en Europa y resto del mundo como la tuberculosis resistente al tratamiento.

El futuro inmediato vendrá marcado por el desafío del impacto del cambio climático en los patrones de las enfermedades y, en Europa en particular, por una variación demográfica hacia una población envejecida, que incrementará la demanda de recursos sanitarios; la incidencia de

Enfermedades neurodegenerativas y depresión aumentará; la epidemia de Obesidad y Síndrome Metabólico supondrá un desafío añadido al de la Diabetes y sus complicaciones (CVD, nefropatía, retinopatía, alteraciones musculoesqueléticas, etc.).

La gestión del conocimiento científico por profesionales cualificados y la investigación biomédica son esenciales para afrontar estos retos futuros del modo más inteligente. De ahí la demanda creciente de profesionales altamente cualificados capaces de gestionar proyectos:

- Globales
- Complejos
- Con implicación multidisciplinar
- De alto contenido científico
- En tiempos de cambios

2. Justificación:

Con un carácter claramente innovador el programa formativo del Máster Aldebarán supone una aproximación holística a los retos actuales de la Gestión del Conocimiento científico y la Investigación biomédica en España y a nivel mundial:

- Elevados estándares de calidad enmarcados en una de las áreas más reguladas
- Contención de costes en un entorno económico complejo
- Necesidad de líderes con competencias que les permita gestionar múltiples equipos en entornos multidisciplinarios
- Globalización con una exigencia muy elevada de formación, capacitación y excelencia en la escena internacional

Este enfoque global permite aportar a los alumnos el conocimiento selectivo, preciso y necesario para entender las múltiples facetas de la investigación biomédica y el conocimiento científico.



Interés académico: El interés del Máster Aldebarán parte de su ámbito o temática, pero se ve ensalzada por el ajuste y el valor que aporta la aproximación a sus contenidos y el novedoso formato que guía al alumno en un proceso de aprendizaje eficaz. De esta forma se reúnen tres piezas clave que marcan la diferencia:

- Su temática de máxima actualidad: Hablar de Investigación biomédica y salud es hablar de dos de las prioridades nacionales e internacionales de mayor impacto social, y ambas constituyen el Máster Aldebarán, infundiéndole por sí una situación privilegiada, en tanto que la investigación en salud se empieza a considerar la ciencia del Siglo XXI.
- Su aproximación holística: en el sentido de una aproximación integral a las múltiples facetas y diversa complejidad que presenta el conocimiento científico e investigación biomédica a nivel mundial y en España, tanto en el apartado científico, como regulatorio, ético, gestión de recursos humanos y económicos, para lo cual es preciso desarrollar competencias especializadas, incluyendo: comunicación, liderazgo y técnicas de análisis y resolución de problemas.
- Su formato innovador: Se basa en cuatro pilares, cuya aplicación conjunta marca el carácter diferencial y aporta el valor necesario para enfocar y a su vez potenciar los contenidos del Máster.
 - *Relevancia:* El ámbito del curso tiene una amplísima extensión, de la multitud de facetas y detalles que podríamos resaltar, se ha hecho un ejercicio de selección y priorización muy importante para conseguir uno de los objetivos más complejos: tener una visión general seleccionando las piezas clave y profundizando en las bases y en los conocimientos concretos que permiten encuadrar la gestión de proyectos, equipos o pequeñas unidades/células de investigación, evitando

profundizar en contenidos de escaso valor que hagan que el alumno acabe dispersándose.

- *Pragmatismo*: Nuestro modelo de aprendizaje se centra en la aplicación práctica, de esta forma se guía y acompaña al alumno durante el proceso que le permite adquirir unos conocimientos sólidos, y aplicables a la realidad. La aproximación pragmática del temario aporta aquello que los alumnos ansían, la utilidad que les capacite para aplicar los conocimientos en su práctica laboral, convirtiéndoles en profesionales una alta capacidad de toma de decisiones fundamentadas en criterios validos.
- *Interactividad*: Gracias al trabajo en equipo y otros métodos colaborativos, como el Método del Caso, se facilita la oportunidad de establecer un dialogo y un grado de profundización en la problemática entre alumnos y profesores, imposible de alcanzar por los métodos convencionales.
- *Inmersión en la realidad*: A lo largo del Máster el alumno se introduce de lleno en la auténtica realidad de La Gestión del Conocimiento científico y la investigación biomédica.

Interés científico: Para ello el Máster Aldebarân reúne a un **cuerpo docente** de la más alta calidad y relevancia, integrado por un selecto elenco de expertos nacionales e internacionales en cada una de las facetas que abarca: Investigación biomédica, Conocimiento Científico, salud, gestión financiera, Ingeniería de procesos, comunicación, liderazgo... El profesorado del Máster con su experiencia y capacidad para la transmisión de la misma son la mayor garantía del Máster Aldebarân.

Interés profesional

- El Máster Aldebarân supondrá la puerta de acceso laboral para unos y un gran impulso en la carrera profesional para otros. En ambos casos se integrará de una o de otra manera en el proceso de formación continuada a lo largo de su vida profesional, marcándola claramente a nivel personal y profesional.
- Nuestro programa formativo responde a las actuales necesidades de gestión del conocimiento científico y la Investigación biomédica, tanto en el sector privado como en el público.

- Nuestros alumnos podrán afrontar con garantía proyectos, equipos y pequeñas unidades/células de investigación biomédica en cualquiera de los entornos de trabajo posibles: laboratorios, industria o centros sanitarios...

CONFIDENCIAL

CAPITULO II: FORMACIÓN GENERAL

1 Misión

Contribuir a la formación integral de profesionales altamente cualificados que desempeñen su labor en el ámbito de la Gestión del Conocimiento científico e Investigación Biomédica, a nivel nacional e internacional, capaces de analizar, afrontar, diagnosticar, decidir y, finalmente, gestionar y coordinar, proyectos, grupos multidisciplinares y pequeñas unidades/células de investigación gracias a un enfoque innovador de 360º aportado por:

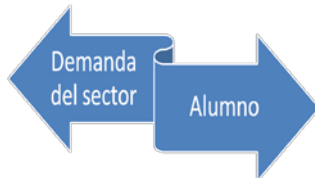
- La dotación del conocimiento necesario para entender las múltiples facetas que configuran la complejidad del entorno de la investigación biomédica
- El desarrollo de habilidades y competencias para acometer un liderazgo eficaz de proyectos complejos
- La familiarización y aprendizaje del uso de las herramientas que permitan ejecutar y desarrollar ese conocimiento

2 Visión

El Máster Aldebarán se erigirá en un periodo de 5 años en el Máster de **referencia en España**, tanto para alumnos como para organizaciones públicas y privadas que operen en el ámbito de la investigación biomédica, al ser garante de una formación integral, muy focalizada y al mismo tiempo multidisciplinar, con un eminente carácter práctico y orientado a resultados:

Referencia en el sector:

Requisito básico para la contratación de profesionales mejor cualificados



Referencia para los Alumno:

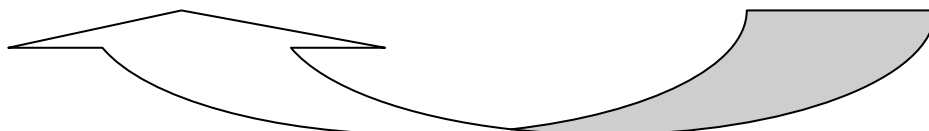
Formación integral Aldebarán

+

Responde a las necesidades del mercado

=

Impulso de la carrera profesional del alumno



3 Nuestra Filosofía

La aproximación pionera de nuestra filosofía radica en el novedoso cambio del rol del alumno en el proceso de aprendizaje, evolucionando desde el viejo paradigma de la enseñanza, en el que es tan solo un mero espectador, hasta convertirse en el protagonista activo de su propio proceso de aprendizaje.

Cuéntame y lo olvidaré.

Muéstrame y lo recordaré.

Involúcrame y lo entenderé.

La implicación del alumno se plasma en cada una de las aéreas del Máster Aldebâran:

- La metodología utilizada en las clases tiene un enfoque eminentemente práctico, a través de la implantación de “El Método del Caso”. Los alumnos se enfrentaran a retos reales siendo los responsables de la recopilación de información, de su análisis, de su interpretación y finalmente de la propuesta de acciones a poner en práctica.
- La realización de un Trabajo de Fin de Máster, enfocado a la práctica diaria de los profesionales, será la manera de integrar y plasmar experiencias y aprendizaje
- Para quienes lo deseen, la incorporación en un programa de prácticas en centros nacionales e internacionales donde los alumnos lejos de observar se van a integrar en los equipos de trabajo de mayor relevancia.

3. Valor Añadido

Verdaderos expertos, transmitiendo experiencias reales

Es la primera vez en España, y probablemente en Europa, que un Máster en el campo de la Gestión del Conocimiento científico e Investigación Biomédica, reúne a expertos, con influencia nacional e internacional, contando con una amplia representación del sector privado y público y aunando la experiencia y la excelencia de un claustro del más alto nivel.

Más allá del prestigio y la exitosa trayectoria del claustro, cada profesor ha sido seleccionado de forma rigurosa valorando la experiencia en el campo concreto a tratar y la capacidad de transmitirla, de este modo conseguimos uno de los objetivos más ambiciosos, que es que el contenido trascienda los libros.

El claustro, a imagen del ámbito científico, reúne a diversas facetas que se integran en la complejidad de nuestro entorno, como son gestores financieros, expertos en comunicación, expertos en liderazgo... Igualmente en el claustro están representados tanto el sector público, como el privado y lejos de quedarnos en el ámbito nacional, representado a través de los mejores profesionales, contamos con una potente representación de expertos internacionales de altísimo prestigio.

El Máster Aldebarán permite a nuestros alumnos establecer un contacto estrecho con todos ellos, lo que supone una oportunidad única de networking.

El estilo pragmático, la clave de nuestra metodología

Con el objetivo de crear un Máster eficaz para los alumnos se ha diseñado una formación poco común (pero altamente eficiente) en nuestro entorno:

El Máster Aldebarán abarca e integra los aspectos teóricos dentro de su aplicación práctica, de este modo nuestro método de formación insta al alumno a poner en práctica sus conocimientos, a través de retos o problemas, estableciendo una íntima relación entre la teórica y la práctica, en escenarios que representan entornos reales.

La dicotomía teórico/práctica pasa a ser un entramado íntimamente interrelacionado, base y sustento del aprendizaje activo del alumno y clave de nuestro éxito en el proceso de formación.

Un diseño orientado a resultados, la utilidad como baremo:

El Máster Aldebarán se ha diseñado con una clara orientación a resultados, es decir tanto el contenido como el formato se crean bajo esta premisa, para ello se ha realizado una priorización selectiva de contenidos usando como baremo la utilidad. Es decir, los núcleos concretos cuyo valor es clave, y por lo tanto útil, son los que constituyen este Máster. Por otro lado, el formato del Máster, tal y como hemos visto en el punto anterior, está dotado de un carácter eminentemente práctico, lo cual potencia hasta al más alto nivel la utilidad del mismo, pudiendo asegurar que ningún programa de formación del entorno de la Investigación Biomédica proporciona a los alumnos una formación de tan alto impacto, dada su practicidad, en su futuro profesional.

Visión Integral a través del conocimiento específico:

El Máster a través de su sistema de formación 360º aporta al alumno una visión holística de las múltiples facetas que constituyen el complicado entramado poliédrico de la gestión del conocimiento científico y la investigación biomédica. Al adquirir un conocimiento verdaderamente global pero al mismo tiempo muy específico. Nuestros alumnos se convertirán en profesionales extraordinariamente versátiles, capaces de desenvolver su labor profesional tanto en investigación

básica, investigación traslacional e investigación clínica pero con una formación muy específica que les habilita para la observación, análisis, diagnóstico, decisión y, finalmente, gestión y coordinación, proyectos grupos multidisciplinares y pequeñas unidades/células de investigación.

Abriendo puertas a un mundo globalizado:

No podemos obviar el hecho de pertenecer a una sociedad y un entorno laboral globalizado, lo que nos obliga a dar respuesta a los retos de nuestros alumnos de modo que su formación se vea enriquecida, superando las expectativas básicas y adquiriendo el máximo nivel de competencias.

Por este motivo la Internacionalización está presente tanto en el claustro con una clara representación de líderes mundiales, como por supuesto en el programa de internacionalización que ofrece prácticas tuteladas como herramienta para que el alumno adquiera una experiencia internacional que le ayude a desarrollar nuevas competencias y habilidades, que constituirán su propio valor diferencial.

CONFIDENCIAL

CÁPITULO III: OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Objetivo Principal

El objetivo general del Máster Aldebarân es formar excelentes profesionales y capacitarlos sólidamente para afrontar, liderar y gestionar con solvencia proyectos, equipos, departamentos médico-científicos o pequeñas unidades/células de investigación biomédica, tanto en el sector público como privado, proporcionándoles para ello los conocimientos realmente precisos y las herramientas más adecuadas para el desarrollo personal de las competencias y capacidades esenciales para su aplicación práctica al mundo real de la investigación en salud.

2. Objetivos Específicos

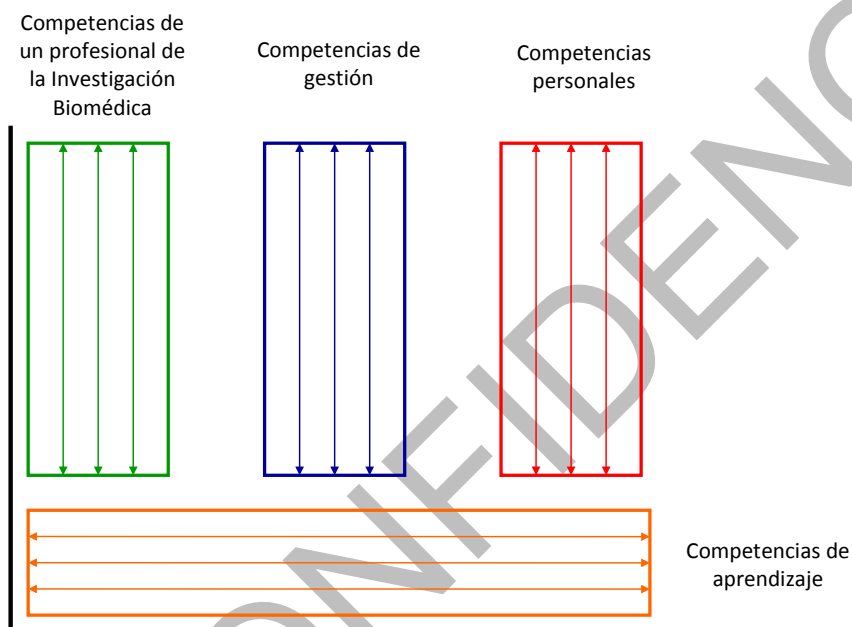
- **Adquisición de un conocimiento, integral y avanzado del Conocimiento científico y la Investigación Biomédica moderna y su gestión, basado en la experiencia**
- **Formar a profesionales de éxito en la gestión de la Investigación Biomédica en sus múltiples áreas**
 - Capacitar a los alumnos para realizar un diagnóstico preciso y completo de las necesidades, retos y oportunidades vinculadas al desarrollo de la actividad científica como son: definición de proyectos y líneas de investigación, planificación, coordinación y gestión de proyectos, grupos y departamentos médico-científicos y pequeñas unidades/células de investigación
 - Desarrollar capacidades estratégicas y operativas que les permita formar adecuadamente su criterio para la ejecución de proyectos sencillos o complejos.
 - Aportar una visión global y estratégica de la realidad de las instituciones científicas /de salud en sus distintas áreas funcionales.
 - Conocer las necesidades concretas de todos los actores involucrados en la escena del conocimiento científico e investigación biomédica.
 - Alcanzar los conocimientos y aptitudes necesarias para llevar a cabo la elaboración y presentación de solicitudes de financiación de proyectos de I+D, así como la difusión de los resultados de los mismos.

Desarrollar habilidades

- Desarrollar competencias, valores personales y habilidades de comunicación, gestión del estrés y del cambio, trabajo en equipo y liderazgo.
- Formar en las técnicas de resolución y análisis de problemas, permitiendo al alumno enfrentarse a retos en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con su área de estudio.
- Incrementar la confianza para liderar nuevos proyectos y asumir nuevos retos.

3. Competencias

Se pretende que los alumnos adquieran las siguientes competencias de manera integral, y sean capaces de desenvolverse en el ámbito profesional con la máxima eficiencia.



Competencias propias de un profesional del ámbito de la Investigación Biomédica y la gestión del Conocimiento científico.

- Conocer las normativas que regulan el área de investigación biomédica, así como las repercusiones profesionales, sociales y éticas de dicha investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos básicos y clínicos adquiridos para enfrentarse a la resolución de problemas.
- Capacidad de búsqueda, análisis y gestión de la información científica, incluyendo la capacidad de interpretación y evaluación de la misma.

Competencias especificadas de Gestión

- Capacidad para la elaboración, planificación estratégica, coordinación, gestión técnica y económica de proyectos, departamentos médico-científicos y unidades de investigación siguiendo criterios de calidad.
- Capacidad para dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares.
- Capacidad para comprender y aplicar la responsabilidad ética y la en el desarrollo profesional de la actividad de Gestor.

Competencias personales

- Liderar equipos y organizaciones, promoviendo el libre intercambio de ideas y experiencias, la búsqueda de soluciones originales y el compromiso permanente con la excelencia
- Que los alumnos sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Fomentar que los alumnos sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas de investigación biomédica en su práctica diaria.

Competencias de aprendizaje e integración del conocimiento

- Que los alumnos sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre la responsabilidad ética vinculada a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los alumnos posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los alumnos posean la capacidad de auto-evaluarse y reconocer la necesidad de la mejora personal continúa.

CÁPITULO III: ¿QUIÉNES SOMOS?

1. Equipo de Dirección

Chairman: José A. Gutiérrez Fuentes

Especialista en Medicina Interna, Endocrinología y Nutrición, y también en Aparato Digestivo, el doctor Gutiérrez Fuentes creó y dirigió durante más de veinte años la Unidad de Lípidos y Aterosclerosis del Hospital Clínico San Carlos y desde 1991 lleva adelante el Proyecto Dieta y Riesgo de Enfermedades Cardiovasculares en España. Entre 1996 y 2000 ocupó el puesto de Director General del Instituto de Salud Carlos III.

Desde su creación en 2001 es Director de la Fundación Lilly cuyos fines son el de contribuir al desarrollo y mejora de la salud de los ciudadanos a través de la generación y difusión del conocimiento, llevando a cabo actividades y programas relacionados con la investigación, formación, divulgación, consultoría y asistencia técnica.

Director Ejecutivo: Joaquín Casariego García-Lubén

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid en 1994, se especializó en Aparato Digestivo durante su residencia en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid, Posteriormente, realizó un Executive MBA en el IESE Business School - Universidad de Navarra en Madrid.

En el año 2000 entró a formar parte del Departamento Médico de Investigación Clínica de Lilly S.A. / Eli Lilly & Co., donde, a partir de 2005 y hasta 2009, fue responsable de la Gerencia de Investigación en distintas áreas; urología, salud de la mujer, inflamación, e hipertensión pulmonar, entre otras.

Entre 2009 y 2012 fue Director General de CAIBER, Plataforma Española de Ensayos Clínicos dependiente del Instituto de Salud Carlos III (Ministerio de Ciencia e Innovación) Compatibilizó este cargo con su actividad como miembro de la Plataforma Europea de Infraestructuras de Investigación Biomédica (ECRIN); Chairman del proyecto para facilitar la cooperación internacional en ensayos clínicos en la OCDE- Global Science Forum; miembro del grupo de expertos de la European Science Foundation–Medical Research Councils (ESFEMRC), que está trabajando en la revisión de la directiva europea (CTD), que regula la investigación de Ensayos Clínicos en Europa, y vocal del comité técnico del Plan Profarma, del Ministerio de Industria.

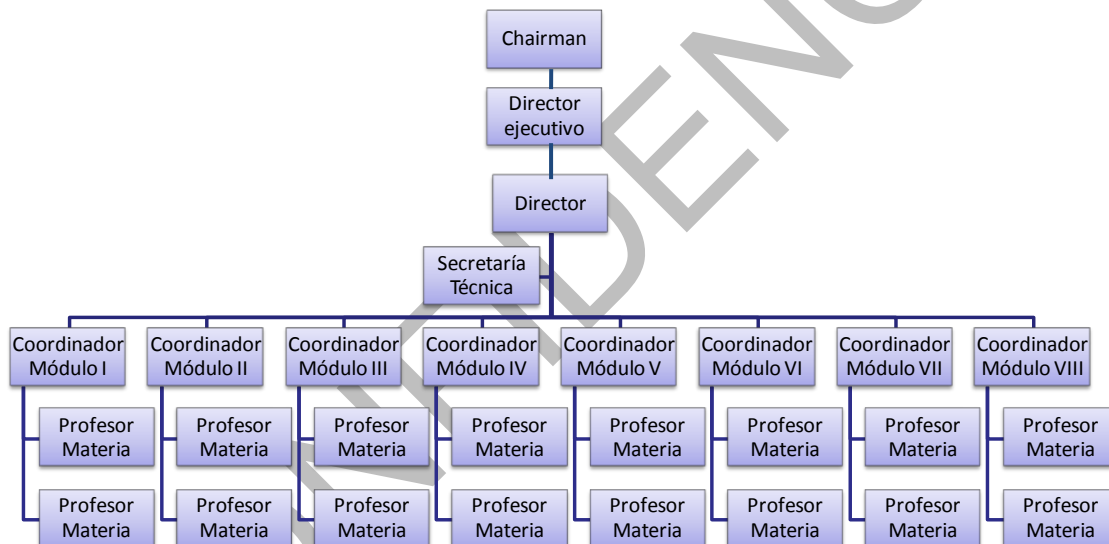
Actualmente compatibiliza dos cargos de alta relevancia:

- Director Médico del Centro de Excelencia en Urología de GlaxoSmithKline para Europa, LATAM, África, Oriente Medio, China, Asia- Pacífico, Y Japón
- CEO de Aldebarán Research & Development S.L.

En el ámbito académico, actualmente ejerce como profesor adjunto de la Universidad Francisco de Vitoria, en Madrid.

Directora Científica: Cristina Rabadán-Diehl

Cristina Rabadán-Diehl, Ph.D., M.P.H., is the Deputy Director of the Office of Global Health (OGH) at the National Heart, Lung, and Blood Institute (NHLBI), part of the National Institutes of Health (NIH). She also serves as the NHLBI program director of the UnitedHealth and NHLBI Collaborating Centers of Excellence, a global network of research and training centers to help combat chronic, non-communicable diseases in developing countries. In 2012, she was appointed the scientific manager, for the NIH, within the Global Alliance for Chronic Disease (GACD).



2. Coordinadores de Módulos (Borrador)

NOTA: La información abajo descrita es un borrador pendiente de finalización de acuerdos a la espera de la evaluación de la pertinencia del Máster por la UFV

Compuesto por profesionales de reconocido prestigio, que lograrán transmitir al estudiante conocimientos teórico-prácticos demandados en el competitivo panorama la Investigación Biomédica.

Joaquín Casariego: **Coordinador módulo I: Fundamentos de la investigación biomédica**

Presidente de la **Fundación Aldebarán**

M^a Isabel Vázquez/ Inmaculada Julián: **Coordinador módulo II: Legislación Sanitaria, Regulación y Bioética**

M^a Isabel Vázquez: Gerente de Investigación clínica. **Lilly S.A.**

Inmaculada Julián: Director Europeo de Operaciones clínicas. Diabetes. **Lilly S.A**

Almudena Moreno. **Coordinador módulo III: Economía de la Salud y Estructuras sanitarias**

Delegada General del **Instituto Oncológico de San Sebastián Onkologikoa**

D. Juan Arroyo. **Director Gerente CNIIO.**

Dña. María Costi. Head of Market Access, Government Affairs and Health Outcomes **AbbVie**

Jose Manuel Ordoñez: **Coordinador módulo IV: Gestión operativa en Investigación Biomédica**

Gerente de Investigación, **Roche Farma**

D. Juan Vila : **Coordinador Módulo V: Gestión del Conocimiento Científico**

Director Médico. **Biogen Idec España**

Isabel Granda : **Coordinadora Módulo VI: Ingeniería de procesos y tecnologías de la información**

Directora Desarrollo de Negocio Salud. ATOS IBERICA

IDDI: **Coordinador módulo VII: liderazgo, Comunicación y gestión de equipos**

Instituto de Dirección Directiva Integral-UFV

CÁPITULO IV: ALUMNOS

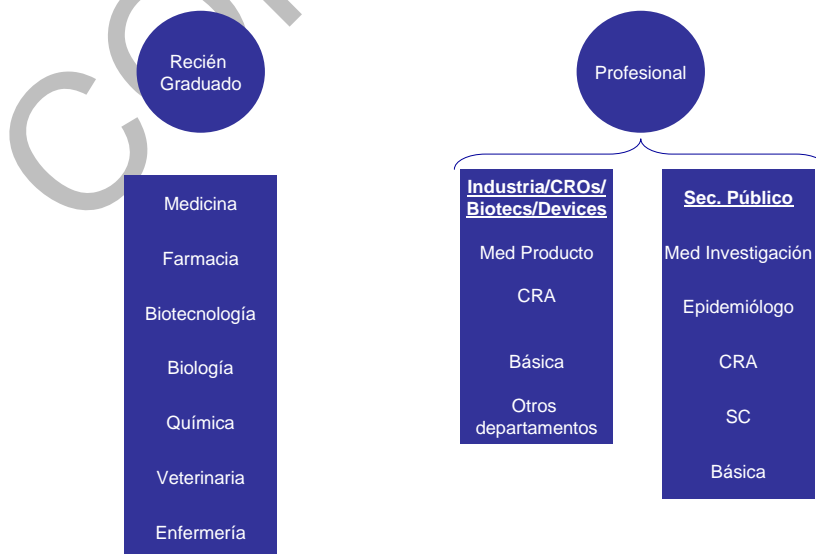
3. Perfil de Ingreso (Dirigido a):

A) Profesionales del ámbito la Investigación Biomédica:

- Titulados Superiores, preferentemente en el área de Ciencias de la Salud (Medicina, Biología, Farmacia, Químicas, etc.)
- entre **2 y 5 años de experiencia**
- que deseen **impulsar** su carrera laboral accediendo a posiciones de responsabilidad relacionadas con la investigación biomédica y departamentos médico-científicos, tanto en estructuras públicas, laboratorios farmacéuticos o CRO s locales ó internacionales.

B) Recién licenciados o profesionales que deseen orientar su carrera*:

- Titulados Superiores, preferentemente en el área de Ciencias de la Salud (Medicina, Biología, Farmacia, Químicas, etc.)
- **sin experiencia previa**
- que deseen una rápida **incorporación laboral** hacia posiciones de responsabilidad relacionadas con la investigación biomédica y departamentos médico-científicos, tanto en estructuras públicas, laboratorios farmacéuticos o CRO s locales ó internacionales.



4. Perfil del Alumno

<i>CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO QUE BUSCAMOS</i>	<i>LOS PROFESIONALES QUE FORMAMOS</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Busca su desarrollo personal y profesional en un área clave como la salud✓ Tiene una elevada capacidad intelectual y de trabajo✓ Es una persona con alta motivación y con inquietudes✓ Está interesado en tener experiencia Internacional	<ul style="list-style-type: none">✓ Profesional con grandes oportunidades para encontrar el trabajo que estas buscando✓ Dotado de Conocimientos sólidos✓ Con plena capacidad de liderazgo✓ Con dotes de comunicación y de trabajo en equipo✓ Con conocimiento y destreza en el manejo de las herramientas de trabajo en su día a día✓ Con principios sólidos

CÁPITULO V: TEMARIO

1. Temario

MÓDULO I: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA

La Investigación, Desarrollo e innovación de medicamentos y Productos Sanitarios: Del laboratorio a la práctica clínica

- **Fundamentos metodológicos**

El Método científico en Investigación

Bioestadística aplicada a la Investigación Biomédica: Bioestadística Básica.

Metodología de Investigación Básica. Clínica y Epidemiología (I)

Metodología de Investigación Básica. Clínica y Epidemiología (II)

Bioestadística aplicada a la Investigación Biomédica : Bioestadística Avanzada y Gestión de Datos.

Aplicación práctica: diseño de estudios. Estrategia en el desarrollo de un nuevo medicamento.

- **Medicina Basada en la Evidencia**

Concepto y metodología

Aplicación práctica al sector salud: retos y oportunidades.

- **Revisión de la Situación actual**

Problemática actual de desarrollo de medicamentos.

MÓDULO II: LEGISLACIÓN SANITARIA, REGULACIÓN Y BIOÉTICA

- Legislación Sanitaria:

- Regulación de la investigación clínica y Buenas Prácticas Clínicas: Normativa Nacional y Normativa Internacional

- Registro

- Registro de un medicamento
- Registro de Dispositivos y tecnología Sanitaria
- Registro de Propiedad Intelectual y Patentes

- Bioética:

- Fundamentos de la Bioética en investigación
- Instituciones vinculadas a la ética en investigación.

MODULO III: ECONOMÍA DE LA SALUD

- **Fundamentos de Economía de la Salud:** Introducción a la Economía de la Salud, fundamentos de la evaluación económica, características de la evaluación económica.

Tipos de costes y beneficios, Introducción a los tipos de Evaluaciones Económicas en Salud, Modelos económicos, Características de los modelos económicos en sanidad

Cálculo de utilidades y cálculo de AVACs, Calidad de Vida Relacionada con la Salud, Tipos de modelos económicos, Tipos de Evaluaciones Económicas, Evaluaciones económicas parciales, Evaluaciones económicas completas y Análisis de minimización de costes.

Análisis de coste efectividad, Análisis de coste utilidad y Análisis de coste beneficio, Incorporación de la Evaluación Económica en investigación clínica, Transferibilidad de los resultados de Evaluaciones Económicas

Revisión de las Guías y Recomendaciones Nacionales e Internacionales para la realización de Evaluaciones Económicas.

- **Farmacoeconomía y Acceso al Mercado:** Mercado Farmacéutico en España, Sistema Sanitario Español (Nivel Nacional. Regional y Local)

Proceso de autorización y registro de nuevos medicamentos: Informe de posicionamiento terapéutico, Proceso de negociación de Precio y Rembolso de nuevos fármacos, Agentes implicados en la toma de decisiones en el sector salud, Barreras de Acceso.

Medidas para el uso racional del medicamento en nuestro país, Dossier de Valor de un nuevo fármaco, Acuerdos de riesgo compartido y nuevas formulas de financiación

Estructura de un departamento de acceso al mercado

- **Networks y Globalización:**
- **Fundamentos de Marketing y Comunicación**

MÓDULO IV: GESTIÓN OPERATIVA EN INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA

- Gestión operativa de Investigación Biomédica:
 - Investigación Básica/pre-clínica:
 - Investigación Clínica : Ensayos Clínicos y Estudios Post-Autorización
 - Puesta en Marcha,
 - Monitorización,
 - Project Management
 - Farmacovigilancia y gestión de Riesgos

MÓDULO V: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO:

Gestión del Conocimiento Científico. Departamento de Medical Affairs

- Análisis y Desarrollo de un plan estratégico. Conceptos básicos.
- Diseño de estructura departamental.
- Definición departamento Médico-científico. Funciones básicas
- Actividades y Roles de Departamentos médico-científicos de Investigación: Desde el Medical Liason hasta el Director Médico. Principales actividades del departamento.
- El valor del medical Affairs a los Stakeholders en el Marco del Código de Farmaindustria.

Producción científica y transferencia de resultados de Investigación

- Función del Redactor médico/Redactor científico
 - Protocolo y Consentimiento informado
 - Informe final y producción científica de resultados
 - Búsqueda de Bibliografía científica
 - Análisis crítico de literatura científica
 - Redacción de Abstracts y artículos
 - Análisis crítico de diseño de estudios.
- **MÓDULO VI: INGENIERÍA DE PROCESOS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**
 - Arquitectura de negocio: Ingeniería de procesos en Salud e Investigación y resolución de problemas.
 - Arquitectura de aplicaciones: eSalud y telemedicina. Interoperabilidad semántica y estándares en Salud.
 - Arquitectura de información: Análisis de datos y Gestión del conocimiento
 - **MÓDULO VII: LIDERAZGO, COMUNICACIÓN Y GESTION DE EQUIPOS**
 - Auto liderazgo y gestión personal
 - Comunicación con eficacia
 - El desafío de los equipos
 - Ingles Científico

CÁPITULO VI: PRACTICAS

Alumnos:

Los alumnos que así lo soliciten podrán acceder a un periodo de entre 3 y 6 meses de prácticas en Instituciones relacionadas con el ámbito del Conocimiento científico y la Investigación Biomédica:

- Departamentos científicos de empresas farmacéuticas o CROs
- Centros de Investigación
- AEMPS
- Hospitales

Objetivos:

- Que el alumno sin experiencia la adquiera, permitiéndoles obtener el máximo rendimiento del Máster.
- Que el alumno contacte con la realidad empresarial, lo cual resulta interesante tanto para él, al adquirir una visión real de la actividad profesional, como para la empresa al permitirle conocer "in situ" posibles candidatos para sus ofertas de empleo.
- Que el alumno complemente la formación teórica con experiencia permitiéndole poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.
- Facilitar al alumno el acceso al mercado laboral, gracias al "enriquecimiento" de su curriculum.

Tutor:

Se asignará un tutor en el organismo donde el alumno realice las prácticas, será responsabilidad de dicho tutor guiar al alumno a la hora de completar su mapa de objetivos para el periodo de prácticas.

El tutor externo, realizará la evaluación del trabajo del alumno durante el periodo de prácticas, basándose en los objetivos inicialmente establecidos. Estas evaluaciones se realizarán de la mano de los alumnos, permitiéndoles adquirir un conocimiento sobre sus posibles áreas de mejora.

Trabajo:

Los alumnos deben presentar, 15 días después de que finalice su periodo de prácticas, una memoria que refleje la actividad realizada durante las mismas junto con el formulario de evaluación cumplimentado de forma conjunta por el tutor y el propio alumno.

Coste:

El coste de la realización de prácticas se definirá en función de la institución y ciudad donde se realicen.

CÁPITULO VII: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Los alumnos llevan a cabo la elaboración de su Trabajo Fin de Máster que deberá entregar durante las convocatorias oficiales. El Trabajo Fin de Máster tiene la finalidad de acreditar que el estudiante ha adquirido los conocimientos y competencias asociados a este título.

El Trabajo Fin de Máster, es el elemento de evaluación final. A cada estudiante matriculado se le asignará un tema y unos objetivos, constituyendo una síntesis y aplicación de la experiencia y los conocimientos adquiridos a lo largo del programa.

1. Convocatorias

Primera convocatoria

- Entrega:
- El alumno será convocado para la defensa ante tribunal durante los 15 días posteriores a su entrega.

Segunda convocatoria

- Entrega:
- El alumno será convocado para la defensa ante tribunal durante los 15 días posteriores a su entrega.

Para poder concurrir a esta convocatoria el estudiante deberá haber superado la Evaluación por módulos.

Los estudiantes que no aprueben en la primera convocatoria podrán presentarse a la segunda convocatoria una vez que hayan revisado el TFM según las indicaciones hechas por el tribunal que lo ha juzgado y el tutor que lo ha supervisado.

2. Formato

El TFM debe contener:

- Un resumen ejecutivo de una extensión no superior a los 3 folios
- Una presentación power point que sirva como soporte a la defensa oral

Se deberán presentar 3 copias impresas (tanto del resumen como de la presentación) y una copia en formato electrónico en la secretaría.

3. Tutor:

A cada alumno se le asignará un tutor que será el encargado de orientar y supervisar el TFM. El tutor ha de ser un profesor del Máster.

4. Tribunal:

El TFM será evaluado por un tribunal, nombrado al comienzo de cada curso académico y formado por un presidente o presidenta y dos vocales, que preferiblemente serán profesores o profesoras del Máster. En ningún caso el tutor no podrá formar parte del tribunal.

5. Defensa:

Todos los TFM deberán defenderse en sesión oral. El alumno expondrá el trabajo desarrollado ante el tribunal durante el tiempo establecido, a continuación, los miembros del tribunal podrán discutir con él los aspectos que se consideren pertinentes sobre su trabajo.

CÁPITULO VIII: METODOLOGÍA

1. Estructura

De forma orientativa se proponen las siguientes actividades para la adquisición de competencias del título de Máster, divididas en trabajo presencial y trabajo no presencial del estudiante:

<u>TRABAJO PRESENCIAL:</u>	<u>TRABAJO NO PRESENCIAL:</u>
<ul style="list-style-type: none">- Clases tele-presenciales- Tutorías	<ul style="list-style-type: none">- Estudio y Preparación de clases teórico-prácticas- Estudio y Preparación de exámenes- Preparación de trabajos y proyectos (en grupo o en solitario)- Preparación del trabajos de Fin de Máster

2. Aula Virtual

Se pondrá a disposición de los alumnos un conjunto de herramientas virtuales, donde se colgará el material docente necesario para la consecución de los objetivos del Máster.

Todas las asignaturas incluirán clases tele-presenciales.

Se realizarán tutorías y consultas on-line a través de foros, videoconferencias y clases magistrales.

3. Metodología

Este Máster se imparte con una metodología mixta

Cada materia podrá aplicar metodologías acordes a su carácter y a las competencias que se quieren adquirir, no obstante, la metodología del Máster está fundamentada en el “Método del Caso”. Esta metodología sumerge al alumno en un entorno de formación riguroso, en el que cada uno se convierte en el centro neurálgico de su propio proceso de mejora.

1	Estudio y análisis de situaciones reales a través del Método del Caso con la finalidad de interpretarlos, resolverlos, y entrenando en los posibles procedimientos alternativos de solución. Esta es una metodología muy adecuada para la consecución de las competencias de este Máster.
2	Lección magistral participativa, a través de las exposiciones de los diferentes contenidos e implicando al estudiante con la combinación de actividades y ejercicios en el aula.
3	Método del “Debate Dirigido”, a través de discusiones guiadas por los profesores.
4	Role-play: representación de situaciones concretas, permitiendo observar y analizar los propios comportamientos.
5	Metodología de análisis y resolución de problemas complejos: Fish bone
6	Aprendizaje orientado a proyectos: metodología muy adecuada para la realización del Trabajo Fin de Máster.

4. Evaluación

El sistema de evaluación del Máster se estructura a partir de la Evaluación por Módulos (Sistema de evaluación continua) y la Evaluación Final.

De acuerdo a esta metodología la nota final del Máster se delimita de la siguiente manera: 50% Evaluación por módulos 50% Evaluación final.

EVALUACIÓN POR MÓDULOS: Sistema de Evaluación Continua

- Las evaluaciones de cada uno de los módulos teóricos promediarán la participación en clase, el resultado final de la evaluación escrita del módulo.

- Cada módulo, o bien, cada asignatura, podrá evaluarse al final de la parte teórica, de la manera que el profesor estime más oportuna.

EVALUACIÓN FINAL: TFM

La presentación y defensa del Trabajo de Fin de Máster (TFM). Este trabajo constituye una síntesis y aplicación de la experiencia y los conocimientos adquiridos a lo largo del programa. Éste deberá ser presentado y defendido ante un tribunal compuesto por determinados profesores del Máster.

CÁPITULO IX: ADMISIONES

1. Admisiones

Periodo de Inscripción: A determinar

Los candidatos a la realización del Máster deberán enviar:

- La solicitud de admisión cumplimentada.
- CV actualizado.

En caso de ser necesario, podrá solicitarse por correo electrónico, información adicional del Candidato.

2. Precio y financiación

Precio del Programa Estándar: A determinar

Coste adicional del Programa Opcional de Prácticas: A determinar

CÁPITULO X: SALIDAS PROFESIONALES

Saber cómo buscar trabajo es esencial para conseguir tus objetivos profesionales. El tutor trabajará con cada alumno para definir esos objetivos y así poder alcanzarlos.

1. Asesoramiento personal

A lo largo del Máster, miembros cualificados ofrecerán a los alumnos asesoramiento sobre las estrategias de planificación y búsqueda de empleo. Esto implica:

- Orientación a la hora de que cada alumno defina sus objetivos y
- Creación de una estrategia profesional
- Aportar información sobre el mercado y el asesoramiento.

- Facilitar la interacción entre alumnos y profesores, que actúan como mentores para los alumnos que necesitan información más concreta.

CÁPITULO XI: ALDEBARÂN ALUMNI

Vinculado al Máster Aldebarân se crea Comunidad de profesionales y antiguos alumnos. Basándonos en nuestro espíritu de equipo queremos enfocar desde el principio el Máster Aldebarân a construir relaciones duraderas, basadas en la confianza que une a nuestros antiguos alumnos.

Aldebarân Alumni nace con la vocación de convertirse en el lugar de encuentro y dialogo para todos los alumnos del Máster.

De esta manera la relación que has creado con nosotros podrás potenciarla y prolongarla aportándote valor a través de una propuesta formativa que siga apoyándote en tu carrera profesional y una plataforma que te permita no perder el contacto con tus compañeros y profesores.

De esta manera, una vez egresados los alumnos de la primera promoción, estará a su disposición Aldebarân Alumni, donde podrán acceder a distintos servicios

1) Servicio de acceso a formación continuada: Te permitirá seguir un proceso continuo de formación y actualización de tus conocimientos, a través de conferencias, seminarios y talleres prácticos.

2) Networking: A través de la organización de eventos y de la implantación de la plataforma de comunicación, se potencia el networking entre promociones, y convertir a tus compañeros en futuros socios profesionales.

Estas mismas herramientas se enfocan para estrechar lazos con los profesores del Máster.

3) Sesiones de Coaching: El programa ofrece la posibilidad de tener un coach que ayude al alumno a tomar sus propias decisiones con una mejor visión global y una mayor diversidad de criterios